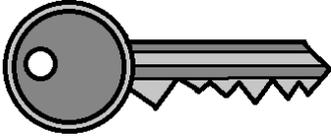
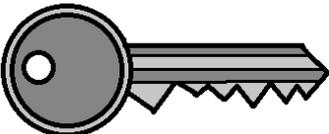


<p>La situation de départ</p>	<p>Le bain des poupées</p>	<p>La poupée doit prendre son bain mais la baignoire est vide. « J'ai apporté une grande bassine d'eau. Il va falloir remplir votre baignoire sans bouger la bassine et sans bouger votre baignoire ».</p>	
<p>Notre question</p>		<p>Comment transporter l'eau de la bassine à la baignoire ?</p>	
<p>Nos suppositions ce que nous pensons</p>		<p>Je peux transporter l'eau avec mes mains. Je peux transporter l'eau avec des objets.</p>	
<p>Ce que nous avons fait : Nos recherches, nos expérimentations, nos observations, nos fabrications</p>		<p>Avec les mains Après un temps de manipulation, l'enseignant questionne les élèves. « Est-ce que les bébés peuvent prendre un bain ? Pourquoi ? » En déduire si la technique proposée est efficace ou non. L'enseignant centre son questionnement sur les raisons : pourquoi cela fonctionne ou pas ?</p>	<p>Avec des objets Proposer des objets au choix : objets troués, plats, creux (passoire, entonnoir, bouteille, bouteille trouée, louche, cuillère, arrosoir, assiette, sac plastique...) et laisser les élèves essayer. « Est-ce que les bébés peuvent prendre un bain ? Pourquoi ? Avec quels objets arrivez-vous à transporter l'eau ? Pourquoi ? » Interroger les élèves sur ce qu'ils font (verser, renverser...) ce que fait l'eau (coule, déborde...)</p>

<p>Ce que nous avons compris, ce que l'on sait nos savoirs, connaissances</p>		<p>→ Acquérir du vocabulaire → Dégager des propriétés de l'eau</p> <p>L'eau est liquide, elle coule. On ne peut pas la prendre entre nos doigts.</p>	<p>→ Acquérir du vocabulaire : nommer les objets → Définir des mots : renverser, déborder, verser... → Différencier les objets efficaces (creux et sans trou) et les objets qui ne le sont pas (plats ou troués) : catégoriser</p> <p>Pour transporter l'eau, il faut utiliser des récipients qui ne sont pas percés sinon l'eau coule. Il faut des récipients qui ne sont pas plats sinon l'eau se renverse.</p>
<p>Lexique</p>		<p>bouteille, arrosoir, passoire, louche, récipient, remplir/vider, verser, couler, mouillé/sec, déborder, éclabousser, vide/plein, liquide</p>	
<p>Constat : nous avons mis de l'eau sur la table en jouant au bain des bébés → Nouveau questionnement</p>		<p>Comment ramasser l'eau ?</p>	
<p>Nos suppositions ce que nous pensons</p>		<p>Je peux ramasser l'eau avec une éponge. Je peux ramasser l'eau avec un torchon. Je peux ramasser l'eau avec un récipient.</p>	
<p>Ce que nous avons fait : Nos recherches, nos</p>		<p>Questionnement de l'enseignant : Sur l'efficacité de la technique choisie → reste-t-il de l'eau sur la table ? Sur le devenir de l'eau → où est passé l'eau de la table ?</p>	

<p>expérimentations, nos observations, nos fabrications</p>		<p>Peut-on faire ressortir l'eau de l'éponge ? Du torchon ?</p> <p>Proposer aux élèves d'autres matières (papier, plastique, essuie-tout, buvard...)</p>
<p>Ce que nous avons compris, ce que l'on sait nos savoirs, connaissances</p>		<p>→ Acquérir du vocabulaire : nommer les matières</p> <p>→ Définir des mots : absorber, éponger, essuyer, essorer...</p> <p>Quand on renverse de l'eau, il se forme une flaque (différence avec les solides en grain → un tas). L'éponge, le torchon absorbent l'eau. Ils deviennent mouillés. On peut faire ressortir l'eau en essorant le torchon, en pressant sur l'éponge...</p> <p>→ Différencier les matières absorbantes et celles qui ne le sont pas : catégoriser</p> <p><i>Insister sur le fait que ce n'est pas magique, l'eau n'a pas disparu, elle est absorbée par l'éponge et peut ressortir.</i></p>
<p>Lexique</p>		<p>goutte, flaque, éponge, torchon, absorber, éponger, essuyer, essorer</p>