

Transmettre et faire vivre les Valeurs de la République à l'école l'égalité filles garçons

Animation 28 mars 2017 à Brécey

Circonscription de Mortain

Sur le site de la circonscription

Accueil > Pédagogie > Enseignement Moral et Civique > **Egalité filles-garçons**

Egalité filles-garçons

mardi 28 mars 2017

Vous trouverez ci-dessous en téléchargement :

- le diaporama de la conférence



**Diaporama égalité
Filles Garçons**

- Frise sur l'histoire des droits des femmes



**Frise sur les droits
des femmes dans
l'histoire**

Pourquoi cette formation ?

Les stéréotypes sur les filles et les garçons sont-ils prégnants à l'école...

- en cycle 1 ?
- en cycle 2 ?
- en cycle 3 ?

Petit tour dans le passé



Pourquoi cette formation?

- Des constats :
 - Au collège, les groupes par affinités non mixtes
 - Le bonhomme carnaval
 - «J'ai peur des filles »
 - Le cartable
- « Les stéréotypes divisent, partagent et catégorisent les personnes »
- « Agir pour l'égalité, c'est agir pour l'égalité des droits et l'égalité de traitement des filles et des garçons »

C'est quoi un stéréotype ?



LA CIRCULAIRE DE RENTRÉE 2015

“ Dans la continuité du plan pour l'égalité entre les filles et les garçons à l'École annoncé le 30 juin 2014, des « outils pour l'égalité » ont été élaborés pour atteindre les objectifs fixés par la loi et mettre en œuvre concrètement les engagements que le ministère a pris dans la Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif - 2013-2018. La diffusion de ces outils, leur appropriation par l'ensemble des acteurs du système éducatif et l'accompagnement qui en sera fait, notamment auprès des familles et des partenaires de l'École, requièrent un ensemble d'actions concertées et cohérentes.

Pourquoi cette formation?

« L'égalité des filles et des garçons est la première dimension de l'égalité des chances que l'école doit garantir aux élèves : il s'agit d'une obligation légale et d'une mission fondamentale. [...] »

Convention interministérielle du 7 février 2013

Pourquoi cette formation?

Chronologie...

- Frise
- 2013-2018 : La Convention Interministérielle pour l'Égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif

Elle dégage trois chantiers prioritaires :

- *acquérir et transmettre une culture de l'égalité entre les sexes,*
- *renforcer l'éducation au respect mutuel et à l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes,*
- *s'engager pour une plus grande mixité des filières de formation et à tous les niveaux d'étude.» (site éducol)*

De nombreuses études...

- Chiffres de 2016 sur l'égalité
- Filles et garçons sur le chemin de l'égalité
- Le rapport sur la lutte contre les inégalités
- Filles et garçons à l'école, Clichés en tous genres
document de Clermont Ferrand

Travailler sur l'égalité/la mixité,
c'est travailler sur
nos stéréotypes !

Une situation contrastée

■ Les filles réussissent mieux que les garçons

Dès l'école primaire, les filles obtiennent de meilleurs résultats scolaires que les garçons. Elles redoublent moins, leur taux de réussite au diplôme national du brevet et au baccalauréat est plus élevé.

■ ...mais n'ont pas les mêmes parcours scolaires

À la fin du collège, quels que soient leur milieu social d'origine ou leur réussite scolaire, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique que vers l'enseignement professionnel (et très rarement dans les sections industrielles).

Dans l'enseignement général et technologique, elles délaissent plus facilement les filières scientifiques et techniques. Elles choisissent également des options différentes des garçons.

Après le baccalauréat, dans les classes préparatoires aux grandes écoles, 74 % des élèves des filières littéraires sont des filles, pour 30 % des élèves de filières scientifiques. Seulement 29 % des diplômes d'ingénieurs sont délivrés à des femmes.

Les différences d'orientation entre filles et garçons ont des conséquences sur leur insertion dans l'emploi.

De nombreuses études...

Entretien
avec Marie
Duru Bellat,
sociologue de
l'éducation



MARIE DURU-BELLAT

Chercheuse en sociologie de l'éducation

Ce que nous dit Marie Duru-Bellat...

- Notre objectif est :
 - l'égalité dans l'instruction,
 - l'égalité d'éducation : donner confiance en soi et partager des attitudes, des valeurs et des façons d'être.
 - Mais cet objectif est contrarié par :
 - « les modèles élèves » : des représentations stéréotypées :
 - sur les métiers, sur la vision du monde
 - « les modèles enseignants »
 - Les actes insignifiants : le curriculum caché
- « Dans une école égalitaire,
les chances ne doivent pas être bornées. »*

De nombreuses études...

Entretien avec Christophe Marsollier
Inspecteur général de l'Éducation nationale



 Les questions de l'égalité
Entretien avec Christophe Marsollier

Les missions de l'enseignant...

- Une égalité de droits
 - Droit d'agir, de penser et de se comporter
 - Droit de choisir son orientation professionnelle
- Une égalité de traitements des filles et des garçons
 - Dans l'observation du comportement des élèves
 - En classe :
 - Consignes, renforcements positifs, les explications
 - Les attitudes et gestes implicites
 - La conduite de classe et dans les regroupements des élèves : respect de la mixité
 - Le choix des supports
 - Dans la cour, dans les couloirs...
 - Débats à partir de situations de conflits, des projets d'avenir des enfants

Les missions de l'enseignant...

- Lutter contre tous les stéréotypes
 - Croyances, représentations sexistes, simplistes, caricaturales
 - divisent, partagent et catégorisent les personnes
- Lutter contre toutes discriminations
 - Attitudes, comportements, propos qui placent une personne en situation défavorables par rapport à une autre personne
 - Injustes car injustifiés et injustifiables
 - Touchent à l'identité de la personne
 - Intériorisées et intégrées dans l'inconscient collectif

Pourquoi cette formation?

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat de l'éducation

- Faire partager les valeurs de la République
 - **Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République** : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité; le refus de toutes les discriminations.
 - **Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.**

- Interroger nos pratiques

- Repérer les stéréotypes et les préjugés dans le quotidien scolaire



• Interroger nos supports pédagogiques

- [Etude des représentations sexuées et sexistes dans les manuels de CP](#)
- Interroger les représentations sexuées dans la littérature de jeunesse
 - Entretien avec Sylvie Cromer, maîtresse de conférence en sociologie à l'Université Lille 2

LES REPRÉSENTATIONS SEXUÉES DANS LA LITTÉRATURE JEUNESSE

Entretien avec Sylvie Cromer, maîtresse de conférence en sociologie à l'Université Lille 2.



01:36 / 07:13

HD

Principales publications :

- *Analyser les représentations du masculin et du féminin dans les manuels scolaires* (avec Carole Bruguilles), Cepad, collection « Les clefs pour... », 2005.

L'égalité

filles-garçons,

c'est quoi à l'école ?

L'égalité filles-garçons, c'est quoi à l'école ?

- Thème en histoire :
bleu pour les garçons, rose pour les filles ?
- Thème en géographie/espace :
 - un espace pour les garçons, un espace pour les filles ?
- Thème en EMC :
 - un métier pour les garçons, un métier pour les filles ?
 - un sport pour les garçons, un sport pour les filles ?

Thème en histoire :

Bleu pour les garçons, rose pour les filles ?

- Le point de départ : un tableau



Thème en EMC

Bleu pour les garçons, rose pour les filles ?

- Autre élément déclencheur :
 - les publicités
 - les publicités de Légo
 - les publicités de Noël Autres publicités
- Discussion – débat
 - les publicités de Noël

Thème en géographie : un espace pour les garçons, un espace pour les filles ?

- Une discussion en EMC à partir d'un problème de cour :
 - « Les garçons ne veulent pas que l'on joue au foot »,
 - « Ils disent qu'ils sont trop nombreux ! »
- Un reportage télé dans le journal de France 2
- Mettre les élèves en situation de géographe sur l'observation de l'appropriation de l'espace cour
 - **Projet** Une réflexion lors d'un conseil des élèves
- CM de Villedieu

Thème en EMC:

un sport, un métier pour les garçons,
un sport, un métier pour les filles ?

Prénom :

Nom :

Classe :

- Enquête dans une classe de CM
25 élèves
13 F
12 G
St Amand

Je donne mon avis sur les phrases :	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
1. Le rugby, c'est plus pour les garçons que pour les filles.				
2. Un garçon qui aime la danse, c'est bizarre quand même !				
3. Dans un jeu en équipe, c'est mieux d'avoir des garçons et des filles.				
4. Plus tard, quand je serai adulte, je ferai souvent du sport.				

Theme en EMC:

un sport, un métier pour les garçons,
un sport, un métier pour les filles ?

- Enquête dans une classe de CM
25 élèves
13 F
12 G
St Amand

Je donne mon avis sur les phrases :	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
1. Le rugby, c'est plus pour les garçons que pour les filles.	5G	3F 4G	6F 1G	4F 2G
2. Un garçon qui aime la danse, c'est bizarre quand même !	2G	2F 1G	2F 3G	9F 6G
3. Dans un jeu en équipe, c'est mieux d'avoir des garçons et des filles.	9F 7G	1F 3G	1F 2G	2F 1G
4. Plus tard, quand je serai adulte, je ferai souvent du sport.	7 F 7G	6 F 5G		

Le débat sur le rugby :

G : Je suis tout à fait d'accord avec « Le rugby, c'est plus pour les garçons que pour les filles », parce qu'il n'y a pas de filles qui jouent au rugby !

G : Oui, ça n'existe pas le rugby féminin.

Beaucoup d'enfants en chœur : Si, ça existe !

G : Bah ! Je savais pas !

F : Une fois, j'ai joué, y'avait plein de filles.

G : oui, mais c'était à l'USEP, pour les enfants seulement.

G : C'est pour les garçons et les filles, mais il y a plus de garçons.

Enseignante : Est-ce que c'est parce qu'il y a plus de garçons, que c'est pour les garçons ?

G : Ce n'est pas que pour les garçons, les filles ont le droit de jouer si elles aiment.

F : Les filles ont le droit de jouer au rugby.

G : Oui, si elles veulent, elles peuvent.

F : Les filles ne font pas de rugby, parce qu'il y a d'autres sports dans la vie.

F : À chacun son style, si on aime, on en fait. On ne va pas s'empêcher d'en faire même s'il n'y a que des garçons !

F : Y a des garçons qui font de la gym, c'est un peu comme le rugby, au départ, on croit que c'est que pour les filles.

F : Tous les sports, c'est pas plus pour les filles que pour les garçons !

G : Pff ! Les filles, elles vont pas faire de la boxe !

Des filles en chœur : Si, ça existe !

F : Quand on voit des combats à la télé, il y a des filles...

G : Moi, j'ai vu des garçons et des filles qui jouaient ensemble.

G : Oui, mais c'était pour des entraînements.

Enseignante G5 : Explique-nous pourquoi tu penses ça ? (que les filles ne vont pas faire de boxe.)

G : Ça fait mal !

F : Ça fait mal aux garçons aussi !

G : Les filles, ça a tout le temps mal !

G : Moi, je suis d'accord !

F : Oui, mais les filles, ça se débat plus vite ; ça se laisse pas faire.

F : Ça dépend des garçons et ça dépend des filles.

un sport, un métier pour les garçons, un sport, un métier pour les filles ?

Photos

Les élèves les plus dépendants du genre et des stéréotypes	Les enfants indépendants à l'égard du genre et des stéréotypes
<p>« Je ne connais pas donc ça n'existe pas » (jamais vu de rugby féminin, jamais vu de garçon danser). Pensent que c'est réservé aux enfants (jeu mixte en USEP), mais pas pour les adultes (« y en a pas à la télé »).</p>	<p>Ils savent que ça existe. L'avoir vu les met en situation de trouver ça normal.</p>
<p>Confondent fréquence statistique et interdit/bizarre (il y a plus de garçons que de filles qui jouent au rugby, donc la minorité de filles est bizarre ; inversement en danse). La faible présence de garçons ou de filles les confortent dans l'idée d'inégalité.</p>	<p>Notion de droit (notion évoquée avec force dès le CP).</p>
<p>Les activités sont sexuées : le rugby, c'est le combat, donc pour les garçons ; la danse c'est joli, donc pour les filles.</p>	<p>Les activités sont pour tout le monde : « Si ça nous plaît, on peut en faire. » Tout le monde vit les différents aspects des activités : « En boxe, les garçons peuvent avoir mal aussi », « la danse aussi, ça peut faire mal (les pointes, les grands écarts). »</p>
<p>Confondent incompetence et incapacité : les filles sont moins bonnes en sports collectifs ; les garçons sont moins bons en danse.</p>	<p>Tout le monde peut le faire, il faut s'entraîner.</p>
<p>Se fient aux apparences : il a un costume de fille, il a les cheveux longs, les garçons ne mettent pas de tutu.</p>	<p>Ne se fient pas aux apparences, voire se moquent totalement des apparences ou même de savoir si c'est un garçon ou une fille. Ils/elles s'intéressent à l'exploit : « il ou elle est fort, c'est ce qui compte, si elle se démarque, je lui donne la balle. »</p>
<p>Les émotions sont sexuées : une fille ne doit pas avoir mal/un garçon peut avoir mal.</p>	<p>Filles et garçons sont égaux devant la douleur, devant l'apprentissage, ont droit au plaisir, ont droit de choisir.</p>

Thème en EMC:

un sport, un métier pour les garçons,
un sport, un métier pour les filles ?

- Discussion – débat sur les métiers
 - à partir d'une enquête
- Discussion – débat
 - à partir d' Une affiche une vidéo
 - CM d'Isigny le Buat

L'égalité filles-garçons, c'est quoi à l'école ?

Une participation au concours de la mixité

« Imaginons l'égalité
entre les filles et les garçons,
les femmes et les hommes »



Lauréats 2016

Lauréats 2015

Lauréats 2014

Lauréats 2013

Les inscriptions au concours sont ouvertes jusqu'au 10 mars 2017.
Les productions devront être déposées au plus tard le 7 avril sur la plateforme dédiée qui ouvrira le 6 février.
Les prix seront remis par la [DRDFE](#) dans le cadre de son partenariat avec les académies de Caen et Rouen.

Inscription
au concours
2016-2017

Documents à télécharger

- [L'affiche du concours](#)
- [Le courrier du recteur](#)
- [Le règlement du concours](#)

Il est nécessaire de préserver des relations "apaisées" entre les filles et les garçons afin de mieux vivre ensemble et de favoriser de meilleures conditions d'apprentissage pour tous les élèves. Avec ce concours d'affiches et de vidéos, nous vous proposons d'imaginer l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes

▫ CM de Villedieu CE1 Alençon CM d'Isigny le Buat

L'égalité filles- garçons, c'est quoi à l'école ?

DANS CE DOSSIER

▶ ACCUEIL DU DOSSIER

▶ L'EMC : principes et objectifs

▶ Méthodes et démarches

▶ L'EMC dans la classe, dans l'école et dans l'établissement

▶ L'EMC dans la classe et dans l'établissement - lycée

L'enseignement moral et civique dans la classe, dans l'école et dans l'établissement - cycles 2-3-4

Imprimer



L'enseignement moral et civique à l'école et au collège met en œuvre quatre principes : penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix ; comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles ; reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie ; construire du lien social et politique.

▶ Ressources pour le cycle 2

▶ Ressources pour le cycle 4

▶ Ressources pour le cycle 3

Les ressources pédagogiques proposent d'accompagner le programme en privilégiant la mise en activité des élèves et la cohérence entre les contenus et les méthodes de l'EMC (discussion, argumentation, projets communs, coopération...). Elles prennent également appui sur les différentes instances qui permettent l'expression des élèves à l'école et au collège.

Ressources pour le cycle 2

- [* Exemple : la clarification des valeurs](#)
- [* Exemple : la clarification des valeurs cycles 2-3](#)
- [* Exemple : les dilemmes moraux](#)
- [* Du dilemme moral à la création d'un petit livre de philo](#)
- [* Thèmes et question : La différence. Les préjugés.](#)
- [* Thèmes et question : L'égalité garçons / filles.](#)

Ressources pour le cycle 3

- [* Thèmes et question : la liberté / les lois](#)
- [* Thèmes et question : Le racisme. La Résistance](#)
- [* Exemple : la clarification des valeurs cycles 2-3](#)
- [* Exemple : les dilemmes moraux](#)
- [* Du dilemme moral à la création d'un petit livre de philo](#)

Ressources pour le cycle 4

- [* Exemple : la clarification des valeurs](#)
- [* Les discriminations sexistes : travail sur les stéréotypes](#)
- [* Se doper est-il tricher ?](#)
- [* Exemple : les dilemmes moraux](#)

- Ressources EMC sur EDUSCOL

- Possibilité de varier les supports

- Et pourquoi pas toi ?

- Le papa qui avait 10 enfants

- Dinette dans le tractopelle

- Projet « Jean de la Lune » proposé à une école:

- du cycle 1 au cycle 3,

- Avec des classes selon les performances des élèves et non les niveaux institutionnels,

- Aborder leur compréhension de l'album

- ***Pourquoi emprisonner ceux qui sont différents ?***

- Débat sur les différences : nationalités, filles-garçons

Quelle trace écrite du débat ?

- Une proposition de trace écrite sur un débat « égalité filles-garçons »
 - [Document avec des pictogrammes](#)
 - [Document synthétique](#)

L'égalité filles-garçons, c'est quoi à l'école ?

- Un exemple d'un projet d'école dans la circonscription de Lille
 - Le diagnostic
 - Présentation des actions
 - Leviers et freins
 - Conseils
 - Bilan

Une proposition pédagogique : la Charte de la laïcité

- La liberté
- L'égalité
- La fraternité
- La laïcité
- La solidarité
- L'esprit de justice
- Le respect et l'absence de toutes formes de discriminations

Les Valeurs de la République

La charte de la Laïcité

- Comment l'exploiter en classe ?
 - Pour nous enseignants, comment se l'approprier ?
 - Le livret laïcité La charte commentée
 - La charte pour les enfants
 - Les articles 4, 6, 8, 9, 12 sur la thématique de l'égalité.
 - Abdenour Bidar, philosophe des religions, commente la charte
 - via le site Canopé « Eduquer à la laïcité »
 - Article 1 Article 4 Article 9
 - Des ressources EDUSCOL
 - Les principes Les mots clés Des pistes

Une autre proposition

pédagogique :

le parcours citoyen

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

LES PRINCIPALES MESURES



mesure
1

Renforcer la transmission des valeurs de la République.

mesure
2

Rétablir l'autorité des maîtres et les rites républicains.

mesure
3

Créer un nouveau parcours éducatif de l'école élémentaire à la terminale :
le parcours citoyen.

mesure
4

Associer pleinement et développer les temps d'échange avec les parents d'élèves.

mesure
5

Mobiliser toutes les ressources des territoires.

mesure
6

Engager un chantier prioritaire pour la maîtrise du français.

**Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République**

LES PRINCIPALES MESURES



mesure
7

Accélérer la mise en œuvre du plan de lutte contre le décrochage.

mesure
8

Renforcer les actions contre les déterminismes sociaux et territoriaux.

mesure
9

Une action en faveur des publics les plus fragiles.

mesure
10

Mobiliser l'Enseignement supérieur et la Recherche pour éclairer la société dans son ensemble sur les fractures qui la traversent et sur les facteurs de radicalisation.

mesure
11

Renforcer la responsabilité sociale des établissements d'Enseignement supérieur.

Le parcours citoyen



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.

- Quelles sont les actions existantes ? Quelles idées ?
 - Un conseil d'élèves permettant de régler les problèmes de jeux de cours



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.

Le parcours citoyen



L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.

- Quelles sont les actions existantes ? Quelles idées ?
 - Le débat : comment permettre aux élèves de participer à un débat en classe ?
 - Vidéo dans une classe

Bibliographie

- Le livret de la laïcité, octobre 2015
- La charte de la laïcité – le parcours citoyen - 11 mesures pour une grande mobilisation
- Abdenour Bidar, Plaidoyer pour la fraternité, Albin Michel, fév 2015.
- Abdenour Bidar, lettre ouverte au monde musulman, Les liens qui libèrent, 2015.

Sitographie

- Eduscol : la charte de la Laïcité
<http://eduscol.education.fr/cid73652/charte-de-la-laicite-a-l-ecole.html>
- Eduscol :Ressources EMC
<http://eduscol.education.fr/cid92405/l-emc-dans-la-classe-dans-l-ecole-et-dans-l-etablissement.html>
- sur Jean de la Lune
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/70/3/ress_emc_DVP_jean_lune_464703.pdf
- Canopé La charte de la laïcité
<https://www.reseau-canope.fr/laicite/eduquer-a-la-laicite/la-charta-de-la-laicite-a-lecole.html>

Ressources



Le réseau de création
et d'accompagnement pédagogiques



S'INFORMER
& ENSEIGNER

SE FORMER
& ACCOMPAGNER

ÉDUCATION
& SOCIÉTÉ

ARTS, CULTURE
& PATRIMOINE

ACTUALITÉS
& AGENDA

Accueil > Outils égalité filles-garçons > La conquête de l'égalité : éclairages historiques

Outils égalité filles-garçons



RECHERCHER



FONDEMENTS ET ENJEUX

AGIR EN CLASSE

AGIR DANS L'ÉCOLE

SE FORMER ET S'INFORMER

<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html>



EXERCICES

EXERCICES « CLÉS EN MAINS » EXERCICES À ADAPTER

Les niveaux n'ont qu'une valeur indicative ; les exercices proposés dès le cycle 3 du primaire peuvent, par exemple, être utilisés dans les classes de collège ; la profondeur de l'analyse et des recherches complémentaires sera différente.

EXERCICES « CLÉS EN MAINS »

GRILLES D'ANALYSE D'IMAGES PUBLICITAIRES

Des grilles d'analyse pour décoder les stéréotypes sexuels présents dans les publicités.

Introduction (pdf)

Publicité HSBC (pdf)

9-13 ans

Publicité Ipac pocket PC (pdf)

9-13 ans

MÉTIERS DE FEMME, MÉTIERS D'HOMME ?

Orientation 9-13 ans

Pout aller au delà des préjugés sur les métiers et l'orientation.

Introduction (pdf)

Grille métiers (pdf)

Des contre-stéréotypes stéréotypés (pdf)

Un article de presse (pdf)



**Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information**



ÉVÉNEMENTS ▼

FORMATION ▼

RESSOURCES ▼

MÉDIAS SCOLAIRES ▼

ESPACE FAMILLES

NEWSROOM ▼

Le nouveau site du CLEMI est évolutif. Les contenus sont en cours d'intégration. Les améliorations prévues prochainement : un carrousel d'actualités, d'autres sous-rubriques et des ressources pédagogiques. Et dans quelques mois, une version responsive du site.

ACTUALITÉS



Le guide pratique « La famille Tout-Écran »

Quels réflexes adopter face à la désinformation ? Comment conseiller vos enfants sur les réseaux sociaux et les protéger des images violentes ? Quelles sont les règles à respecter et

<http://www.clemi.fr/fr/>

A photograph of a teacher and four diverse students in a classroom. They are gathered around a globe, looking at it with interest. The teacher is a woman with dark hair, smiling. The students are of various ethnicities and ages, all appearing engaged in learning.

Vivre l'égalité

DES VIDÉOS POUR LE PLAISIR D'APPRENDRE

DÉCOUVRIR LES VIDÉOS

<http://www.matilda.education/app/>

Egalité filles-garçons

mardi 28 mars 2017

Vous trouverez ci-dessous en téléchargement :

- le diaporama de la conférence






**Diaporma égalité
Filles Garçons**

- Frise sur l'histoire des droits des femmes



**Frise sur les droits
des femmes dans
l'histoire**

- le liens vers le site CANOPE "Outils égalité filles-garçons" :<https://www.reseau-canope.fr/outils-egalite-filles-garcons.html> 
- le lien vers le site "Genrimages" <http://www.genrimages.org/> 
- le lien vers le site "Centre pour l'éducation aux médias et à l'information" <http://www.clemi.fr/fr/> 
- le lien vers le site "Matilda" <http://www.matilda.education/>
- le rapport sur "Filles et garçons sur le chemin de l'égalité" 2017

Sur
le site
de
la
circo

- l'étude sur les manuels de lecture du CP



Etude sur les
manuels de
lecture du CP

- Dossier sur "Repérer les stéréotypes et les préjugés scolaires"



Repérer les
stéréotypes et les
préjugés scolaires

- Fiche pédagogique "ABCD de l'égalité - débattre de l'égalité dans le sport"



Fiche
pédagogique
"Débattre de
l'égalité dans le
sport"

Sur le
site de
la
circo

**Merci pour
votre attention et
votre participation**