

JEUX DE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

CYCLE 2

FICHER 1

Circonscription de EU, Seine-Maritime 2010-2011

**Animation pédagogique de Sophie BRIQUET-DUHAZE, MCF
IUFM de l'Université de ROUEN**

**Les fiches ont été réalisées par les professeurs des écoles
du cycle 2 de la circonscription**

- Tableau de fréquence des phonèmes :p. 2
- Tableau de fréquence des 10 premiers graphèmes et des phonèmes
correspondant en français :p. 3
- Tableau de fréquence de tous les graphèmes et des phonèmes
correspondant en français :p. 4
- Le phonème 1 [a] :p. 6
- Le Phonème 2 [r] :p. 15
- Le phonème 3 [l] :p. 24
- Le phonème 4 [e] :p. 33
- Le phonème 5 [s] :p. 42

Source : PEYTARD J., GENOUVRIER E. (1970). *Linguistique et enseignement du français*. Paris : Larousse.

| LA FRÉQUENCE DES PHONÈMES EN FRANÇAIS | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|-----------------------|----------|---------------|-----------------------|
| PHONÈMES | EXEMPLES | FRÉQUENCE (p. 100) | PHONÈMES | EXEMPLES | FRÉQUENCE (p. 100) |
| [a] | <i>plat</i> | 8,1 | [y] | <i>rue</i> | 2,0 |
| [ʀ] | <i>rat</i> | 6,9 | [ɔ̃] | <i>ton</i> | 2,0 |
| [l] | <i>lait</i> | 6,8 | [ø] | <i>jeu</i> | 1,7 |
| [e] | <i>dé</i> | 6,5 | [ɔ] | <i>bosse</i> | 1,5 |
| [s] | <i>soc</i> | 5,8 | [ɛ̃] | <i>brin</i> | 1,4 |
| [i] | <i>lit</i> | 5,6 | [f] | <i>fln</i> | 1,3 |
| [ɛ] | <i>paix</i> | 5,3 | [b] | <i>bain</i> | 1,2 |
| [ə] | <i>cheval</i> | 4,9 | [j] | <i>taille</i> | 1,0 |
| [t] | <i>tas</i> | 4,5 | [w] | <i>oui</i> | 0,9 |
| [k] | <i>cas</i> | 4,5 | [ɥ] | <i>puis</i> | 0,7 |
| [p] | <i>pas</i> | 4,3 | [z] | <i>zèbre</i> | 0,6 |
| [d] | <i>dos</i> | 3,5 | [ø̃] | <i>pneu</i> | 0,6 |
| [m] | <i>mot</i> | 3,4 | [ʃ] | <i>vache</i> | 0,5 |
| [ɑ̃] | <i>blanc</i> | 3,3 | [œ̃] | <i>brun</i> | 0,5 |
| [n] | <i>nid</i> | 2,8 | [œ] | <i>cœur</i> | 0,3 |
| [u] | <i>cour</i> | 2,7 | [g] | <i>gare</i> | 0,3 |
| [v] | <i>vie</i> | 2,4 | [ɑ] | <i>pâte</i> | 0,2 |
| [o] | <i>mot</i> | 2,21 | [ɲ] | <i>borgne</i> | 0,1 |

**Tableau de fréquence des 10 premiers graphèmes
et des phonèmes correspondant en français**

| Rang graphème | Graphèmes | Taux de fréquence en français | Langue écrite maîtrisée | Phonèmes correspondant | Rang graphème |
|---------------|-----------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------|
| 1 | e | 10,06 % | 37,05 % plus d'1/3 | [ə] | 8 |
| 2 | é, er, ez | 7,55 % | | [e] | 4 |
| 3 | r, rr | 7,4 % | | [r] | 2 |
| 4 | l, ll | 6,43 % | | [l] | 3 |
| 5 | s, ss | 5,61 % | | [s] | 5 |
| 6 | i, y | 5,6 % | 61,64 % plus des 2/3 | [i] | 6 |
| 7 | t, tt | 5,36 % | | [t] | 9 |
| 8 | a | 5,3 % | | [a] | 1 |
| 9 | d, dd | 4,52 % | | [d] | 12 |
| 10 | c, qu, k | 3,81 % | | [k] | 10 |

Nous nous apercevons que si l'on introduit l'enseignement de la lecture au CP grâce aux 10 graphèmes les plus fréquents, cela représente un peu plus de 60% des graphèmes susceptibles d'être rencontrés dans n'importe quel texte support. De plus, l'écart avec les phonèmes correspondant n'est pas si grand puisque seul le phonème 7 est absent ([ɛ] ai, ei, etc...).

Source : Peytard J., Genouvrier E. (1970). *Linguistique et enseignement du français*. Paris : Larousse.
Léon P. R. (1966). *Prononciation du français standard. Aide mémoire d'orthoépie*. Paris : Didier.
Synthèse des fréquences des graphèmes (et phonèmes) issue des deux ouvrages : S. Briquet-Duhazé 2012

**Tableau de fréquence de tous les graphèmes
et des phonèmes correspondant en français**

| Rang graphème | Graphèmes | Taux de fréquence en français | Langue écrite maîtrisée | Phonèmes correspondant | Rang graphème |
|---------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------|
| 1 | e | 10,06 % | 37,05 % plus d'1/3 | [ə] | 8 |
| 2 | é, er, ez | 7,55 % | | [e] | 4 |
| 3 | r, rr | 7,4 % | | [r] | 2 |
| 4 | l, ll | 6,43 % | | [l] | 3 |
| 5 | s, ss | 5,61 % | | [s] | 5 |
| 6 | i, y | 5,6 % | 61,64 % plus des 2/3 | [i] | 6 |
| 7 | t, tt | 5,36 % | | [t] | 9 |
| 8 | a | 5,3 % | | [a] | 1 |
| 9 | d, dd | 4,52 % | | [d] | 12 |
| 10 | c, qu, k | 3,81 % | 77,29 % | [k] | 10 |
| 11 | p, pp | 3,37 % | | [p] | 11 |
| 12 | an, am, en, em | 3,3 % | | [ã] | 14 |
| 13 | m, mm | 3,17 % | | [m] | 13 |
| 14 | è, ai, ei | 3,1 % | | [ɛ] | 7 |
| 15 | u | 2,71 % | | [y] | 19 |
| 16 | n, nn | 2,43 % | 87,46 % | [n] | 15 |
| 17 | ou | 2,08 % | | [u] | 16 |
| 18 | v | 1,99 % | | [v] | 17 |
| 19 | on, om | 1,97 % | | [ɔ~] | 20 |
| 20 | o (bosse) | 1,7 % | | [ɔ] | 22 |
| 21 | s, z | 1,46 % | | [z] | 29 |
| 22 | f, ff, ph | 1,33 % | | [f] | 24 |
| 23 | eu | 1,25 % | | [ø] | 21 |
| 24 | b, bb | 1,14 % | | [b] | 25 |
| 25 | in, im, ein, eim etc... | 1,03 % | | [ɛ̃] | 23 |
| 26 | « oui » | 0,77 % | | [w] | 27 |
| 27 | ui | 0,71 % | | [y] | 28 |
| 28 | â | 0,63 % | | [ɑ] | 35 |
| 29 | eu | 0,55 % | | [ø] | 30 |
| 30 | g, gu | 0,52 % | | [g] | 34 |
| 31 | ch | 0,49 % | | [ʃ] | 31 |

| | | | | | |
|----|------------|--------|--|------|-----------|
| 32 | un | 0,48 % | | [œ~] | 32 |
| 33 | oeu, oe | 0,45 % | | [œ] | 33 |
| 34 | o, au, eau | 0,23 % | | [o] | 18 |
| 35 | gn | 0,12 % | | [ɲ] | 36 |

NB : pas de taux de fréquence disponible pour l e graphème ill, il, y : [j]

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-1 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : une comptine | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[a]</p> <p style="text-align: center;">Tara Le petit rat S'en va Au Canada Avec Sacha Le petit chat.</p> <p>Lecture de la comptine à l'oral par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine par le maître (elle n'est pas écrite au tableau). Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [a].</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-2 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : si tu entends [a] dans le mot proposé, lève la main. Abricot – tomate – maison – école – salade – chien – chat – train – cartable - vélo – stylo – tableau – affiche – crayon – feutre – abeille. | | |

| | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-3 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : L'UN DES TROIS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [a]. loup - renard - cochon maison - cabane - immeuble pomme - cerise - banane Léa - Léo - Lilou bleu - rouge - marron Paris - Rouen - Lyon | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-4 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [a] et des étiquettes ne contenant pas le son [a]. Les mots ne sont pas écrits. | | |
| Déroulement : | | |
| Compléter le tableau en respectant le code. | | |
| J'entends [a] | Je n'entends pas [a] | |
| Coller les étiquettes correspondantes. | | |
| Ananas - tableau – raisin – pile – maison – chat – sable – banane – vase – train. | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-5 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : L'INTRUS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [a].</p> <p>papa – maman - oncle – papy</p> <p>sapin – chêne – arbre - platane</p> <p>carotte - épinard – haricot - chou –</p> <p>table - chaise - armoire - canapé</p> <p>pantalon – salopette – pull - écharpe</p> <p>Valérie – Delphine – Isabelle - Nicole</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-6 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : supprimer un phonème. | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Le maître dit un mot contenant le phonème [a] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>ami (mi) ; avoir (voir) ; amer (mer) ; arrive (rive) ; attache (tache) ; habiller (billet) ; année (né) ; appel (pelle) ; amener (mener) ; avant (vent) ; amuser (musée)...</p> <p>Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>avion ; abricot ; anniversaire...</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-7 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">↓</div> </div> | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[a]</p> <p style="text-align: center;">Madame Chabada Alla à la SPA Acheter un chat. Elle tomba sur un angora : - Le voilà, c'est celui-là ! Et elle l'emporta. Mais lorsqu'elle le lâcha L'animal se carapata. Il avait vu passer un rat !</p> <p>Lecture à haute voix de la comptine à par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [a]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° a-8 | Titre : le phonème 1 [a] |
| Titre de l'activité : | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p><u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [r] et [a] donne le mot « rat ».</p> <p><u>Mots proposés</u> :</p> <p>bas - car – âge- cas - pâle – âne – la - mal - pas – châte - ta – sale - chat – bal - ma – par - rat – tard - sa – mare - va – char – phare – plat – patte.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r-1 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : une comptine | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[r]</p> <p style="text-align: center;">Un gros canard noir</p> <p style="text-align: center;">Se trouve dans la mare</p> <p style="text-align: center;">Remplie de têtards</p> <p style="text-align: center;">Près d'un nénuphar</p> <p style="text-align: center;">Quand arrive un renard</p> <p style="text-align: center;">Qui veut croquer le canard</p> <p style="text-align: center;">Mais il est trop tard</p> <p style="text-align: center;">Car un chasseur tue le renard</p> <p>Lecture à haute voix de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine à l'oral. Les enfants repèrent les mots de la comptine contenant le [r].</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r-2 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Consigne : si tu entends [r] dans le mot proposé, lève la main.</p> <p>radis –souris – banane – cheval – cartable – poussin - cornichon – carotte – lapin - cerf – renard – roue - lune – pirate – rouge – stylo - table – têtard – trottoir - vélo</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r-3 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : L'UN DES TROIS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Consigne : parmi les trois mots que je te dis, trouve celui dans lequel tu entends [r].</p> <p>radis – table – éveil</p> <p>botte - souris – cochon</p> <p>cerf – canard – patte</p> <p>bouger – cil - têtard</p> <p>robot – neige - poule</p> | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r-4 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [r] et des étiquettes ne contenant pas le son [r] | | |
| Déroulement : | | |
| Compléter le tableau en respectant le code. | | |
| J'entends [r] | Je n'entends pas [r] | |
| Coller les étiquettes correspondantes. | | |
| radis – souris – carotte – cerf – renard – roue - pirate - canard – rouge – poire. | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r-5 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : L'INTRUS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve tous les mots où l'on entend [r]au milieu.</p> <p>radis – souris – fraise - carotte – cerf – renard - pirate - têtard – poire – robot – règle – mare – chasseur – orange – barbe</p> | | |

| | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r6 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>supprimer un phonème.</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Consigne : Quel mot reste-t-il si j'enlève [r]</p> <p>Exemples : poire → pois pour → pou four → fou lourd → loup char → chat rosée → oser roue → houx râler → aller parle → pâle farce → face trace → tasse</p> | | |

| | | |
|--|--------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r7 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>repérer la position du phonème</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Consigne : Je remplace le son [r] par un autre son.</p> <p>Exemples : mare → mal râteau → bateau lourd → loupe roule → poule riz → lit rouge → bouge roi → bois, pois, quoi corps → colle</p> | | |

| | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° r8 | Titre : le phonème 2 [r] |
| Titre de l'activité : MOT PLUS GRAND | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : fusionner des phonèmes pour former un mot. | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : Ajoute un son pour former un autre mot. Exemple : Canard → canari Mare → mari, marron Mari → mardi Roue → route, trou Prix → Paris Range → grange, frange, orange Sourd → souris | | |

| | | |
|--|---------------------|---|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-1 | Titre : le phonème 3 [1] |
| Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : une comptine | | |
| <p data-bbox="188 913 384 947">Déroulement :</p> <p data-bbox="767 987 820 1021" style="text-align: center;">[1]</p> <p data-bbox="667 1099 916 1285" style="text-align: center;"> Léon Le loup poilu Parle à Lulu Le lapin malin. </p> <p data-bbox="188 1532 986 1675"> Lecture oralisée de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture de la comptine à l'oral. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [1]. </p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-2 | Titre : le phonème 3 [l] |
| Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : si tu entends [l] dans le mot proposé, lève la main. Stylo – fille- table – peur – train – tapis – vélo – maison – pelle – allumette – pantalon –livre – gomme – bague – clé – abeille – fragile <hr/> | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-3 | Titre : le phonème 3 [1] |
| Titre de l'activité : L'UN DES TROIS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [l]. Chaise – bureau – lampe Ananas – pamplemousse – orange Bleu – rouge – vert Lyon – Paris – Rouen Camille – Adélaïde – Sophie Blouson – chemise – jupe. | | |

| | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-4 | Titre : le phonème 3 [l] |
| Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [l] et des étiquettes ne contenant pas le son [l] | | |
| Déroulement : | | |
| Compléter le tableau en respectant le code. | | |
| J'entends [l] | Je n'entends pas [l] | |
| Coller les étiquettes correspondantes. | | |
| Fleur – lait – crocodile – lampe– salade – blouson – clé – pelle- vélo- pantalon. | | |

| | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 15 | Titre : le phonème 3 [1] |
| Titre de l'activité : L'INTRUS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [l]. Colle – stylo – peinture – règle Pantalon – salopette – pull – écharpe Etoile – lune – comète – soleil Lutte – tennis – athlétisme – plongée Carotte – chou-fleur – brocoli – céleri Isabelle – Laura – Manon – Adeline. | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-6 | Titre : le phonème - [1] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>supprimer un phonème.</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Le maître dit un mot contenant le phonème [l] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens.</p> <p><u>Exemples :</u> Lisser (hisser) – latte (hâte) – lance (anse) – lasser (assez) – latitude (attitude) – lent (an) – limite (imite) – loi (oie)</p> <p>Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés.</p> <p><u>Exemples :</u> Lutin (utin) – lapin (apin) – lourd (our) – loupe (oupe) – licorne (icorné) – landau (andau) – luge (uge) – lit (i) – lunette (unette) – locomotive (ocomotive) – lecture (ecture).</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-7 | Titre : le phonème 3 [1] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème | | |
|  | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[1]</p> <p style="text-align: center;">Lucie la luciole s'alluma Dès que la lune se mit à luire. Les lutins blancs et bleus Furent éblouis par la lumière : Très en colère, ils sortirent de leur lit, Pour l'éteindre.</p> <p>Lecture oralisée de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [1]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° 1-8 | Titre : le phonème 3 [l] |
| Titre de l'activité : | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : | | |
| <u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [l] et [a] donne le mot « la ». | | |
| <u>Mots proposés</u> : | | |
| Lit- pâle – sale – loup – clé – plat – pile – mule – les – sel – lune – pull – lourd- long – il – loi – lin – blé – lard – colle – flan – glue. | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-1 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : une comptine | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[e]</p> <p style="text-align: center;">Pour souhaiter La bonne année, Sur le buffet J'ai déposé Un gros bouquet.</p> <p style="text-align: right;">Sophie Briquet-Duhazé</p> <p>Lecture oralisée de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture à l'oral de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [e].</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-2 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : si tu entends [e] dans le mot proposé, lève la main. Bouquet – école – feutre – salade – écrire – vélo – stylo – jouet – danser – nez – manteau – galet – chat – vache – chalet – voiture. <hr/> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-3 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : L'UN DES TROIS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [e]. Eléphant – tortue – poisson Chaise – buffet – commode Tomate – brocolis – épinard Léa – Zoé – Tom Orange – bleu – violet Fée – prince – dragon. | | |

| | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-4 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [e] et des étiquettes ne contenant pas le son [e] | | |
| Déroulement : | | |
| Compléter le tableau en respectant le code. | | |
| J'entends [e] | Je n'entends pas [e] | |
| Coller les étiquettes correspondantes. | | |
| Télévision – main – pantalon – écharpe – poupée – train – perroquet – canari – bonnet – école. | | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-5 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : L'INTRUS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [e].</p> <p>Clément – Nicolas – Chloé – Mattéo Canapé – télévision – tabouret – armoire Bonnet – pantalon – écharpe – collier Eléphant – léopard – crocodile – perroquet Coiffeur – boulanger – boucher – maraîcher Châtaignier – marronnier – pommier- sapin.</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-6 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : supprimer un phonème. | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Le maître dit un mot contenant le phonème [e] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens.</p> <p><u>Exemples :</u></p> <p>Ecole (cole) – élancer (lancer) – éprouver (prouver) – éclair (clair) - Etoile (toile) – écrit (cri) – élever (lever) – efface (face) – échange (change)</p> <p>Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-7 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">↓</div> </div> | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[e]</p> <p style="text-align: center;">Zoé a froid au nez. Elle met son écharpe et son bonnet. Elle va au marché Avec son panier Pour acheter un poulet.</p> <p>Lecture oralisée de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [e]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° é-8 | Titre : le phonème 4 [e] |
| Titre de l'activité : | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p><u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [n] et [e] donne le mot « nez ».</p> <p><u>Mots proposés</u> :</p> <p>Mes – ré – jouet – clé – fée – thé – pré – dé – blé – aller.</p> | | |

| | | |
|---|----------------------|-------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s -1 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : PHONEME A RECONNAITRE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : <u>reconnaître un phonème</u> dans une comptine | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : une comptine | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[s]</p> <p style="text-align: center;">Sonia La sirène Susurre Sa sérénade A Salomé La sardine Qui s'endort Sereinement.</p> <p>Lecture oralisée de la comptine par le maître. Les élèves repèrent et disent le phonème le plus entendu. Relecture à l'oral de la comptine. Les enfants répètent les mots de la comptine contenant le [s].</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-2 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : JEU DU PIGEON VOLE | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Consigne : si tu entends [s] dans le mot proposé, lève la main.</p> <p>Salade – arrosoir – fille – école – poisson – rose – zèbre – carrosse – chanson – Nicolas – poison – os – maison – jouet – souris – livre.</p> <hr/> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-3 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : L'UN DES TROIS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| Déroulement : Consigne : Parmi les trois mots que je dis, trouve celui dans lequel tu entends [s]. Chat – souris – tigre Salon – cuisine – chambre Radis – tomate – salade Laura – Sarah – Zora Rousse – brune – blonde Paris – Rouen - Sotteville | | |

| | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-4 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : ENTEND-ENTEND PAS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : Etiquettes avec des images contenant le son [s] et des étiquettes ne contenant pas le son [s] | | |
| Déroulement : | | |
| Compléter le tableau en respectant le code. | | |
| J'entends [s] | Je n'entends pas [s] | |
| Coller les étiquettes correspondantes. | | |
| Os – maison – souris – poisson – valise – sirène – haricot – zèbre – salade – carrosse. | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-5 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : L'INTRUS | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à <u>discriminer un son et effectuer diverses opérations</u> (localisation, substitution, inversion, ajout). | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement : Consigne : Parmi les mots que je dis, trouve celui dans lequel tu n'entends pas le son [s].</p> <p>Maîtresse – soudeur – boulanger – pâtissier Chêne – saule – arbuste – sapin Salsifis – salade – radis – asperge Poisson – souris – sardine – chat Sarouel – salopette – chaussette – pantalon Sylvie – Sarah – Arthur – Samuel.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-6 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 1 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : supprimer un phonème. | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p>Le maître dit un mot contenant le phonème [s] en début de mot ; les élèves doivent trouver le mot sans le phonème demandé. Les mots à trouver ont un sens.</p> <p><u>Exemples :</u> Soupe (houppe) – sonde (onde) – sirène (Irène) – Sarah (haras) – son (on) – salon (allons)</p> <p>Variante : donner des mots qui n'auront pas de sens une fois modifiés.</p> <p><u>Exemples :</u> Soleil (oleil) – sucre (ucré) – salade (alade) – saucisse (aucisse) – sirop (irop) – serpent (erpent).</p> | | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-7 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : JEU DE L'ASPIRATEUR 2 | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : repérer la position du phonème | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : comptine ; flèches de localisation du phonème <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">↓</div> </div> | | |
| <p>Déroulement :</p> <p style="text-align: center;">[s]</p> <p style="text-align: center;">Le serpent siffleur Souffle sa chanson Sous la mousse qui pousse Au soleil de la savane Quel as !</p> <p>Lecture oralisée de la comptine par le maître. Les élèves répètent un par un les mots contenant le son [s]. Puis ils localisent la place du phonème dans le mot à l'aide des cartonnets.</p> | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|
| Cycle : 2 | Fiche n° s-8 | Titre : le phonème 5 [s] |
| Titre de l'activité : | | |
| Domaine : Découvrir l'écrit 2. Se préparer à apprendre à lire et à écrire. Distinguer les sons de la parole (BO n°3 du 19 juin 2008, p. 13). | | |
| Objectif : apprendre à discriminer un son et effectuer diverses opérations (localisation, substitution, inversion, ajout) : <u>fusionner des phonèmes pour former un mot.</u> | | |
| Compétence : être capable de différencier les sons. | | |
| Matériel : | | |
| <p>Déroulement :</p> <p><u>Consigne</u> : Tu dois former un mot avec les sons que je te donne. Ecoute mon exemple: [s] et [a] donne le mot « sa ».</p> <p><u>Mots proposés</u> :</p> <p>Seau – os – as - tasse – sale – cil – soif – sur - sol</p> | | |