

<b>Groupe 1</b>	Acquérir du vocabulaire relatif au champ lexical de la cuisine en réception	Mettre la table à l'identique : des cartes avec des aménagements de table différents sont à disposition de l'enseignant. L'enseignant est le maître du jeu et annonce tous les éléments qui devront figurer sur la table pour qu'elle soit identique à l'image. Validation par comparaison.	Loto de la cuisine. L'enseignante pioche des cartes et annonce l'objet. Les élèves doivent compléter leur planche de jeu. Commencer avec des photos des objets de la classe puis élargir à d'autres représentations.	L'enseignante lit un texte. Les élèves doivent retrouver parmi des cartes, les objets cités.	Pour ranger le coin cuisine, on propose de ranger les objets en différentes catégories : activité de catégorisation. (ce qui sert à boire, à cuire...)	Passer à des jeux de rôles. L'enseignant dit quoi faire.
<b>Groupe 2</b>	Consolider le vocabulaire en réception. Passer d'un vocabulaire en réception à un vocabulaire en production	Jeu des différences. Des jeux de cartes sont fabriqués. A chaque fois, une photo est prise avec différents éléments de la cuisine, puis la même avec un ou deux éléments en moins. Les élèves cherchent les objets manquant puis vont commander ce qu'il manque pour que les deux images soient identiques.	Mettre la table à l'identique : des cartes avec des aménagements de table différents sont à disposition des élèves. Par binôme, un élève annonce les éléments de la photo, l'autre prépare la table. Validation par comparaison.	Loto de la cuisine. C'est un élève qui est maître du jeu et qui pioche et annonce les cartes.		Passer à des jeux de rôles.
<b>Groupe 3</b>	Utiliser le vocabulaire relatif au champ lexical de la cuisine dans des situations de communication.	Conception de nouvelles cartes pour le jeu : mettre la table à l'identique ou jeu des différences. Annoncer et positionner 5 éléments. Choisir et annoncer celui que l'on veut enlever. Prendre en photo.	Pour ranger le coin cuisine, on propose de ranger les objets en différentes catégories : activité de catégorisation. (ce qui sert à boire, à cuire...)	Jeu de devinettes. L'enseignant en propose plusieurs afin de comprendre le principe. Puis en dictée à l'adulte, conception de nouvelles devinettes pour les autres groupes ou une autre classe. (réinvestissement sur les propriétés de l'objet, catégorisation)	Passer à des jeux de rôles.	