

Séance oralisée d'une situation problème :

CYCLE 3

dans les repères de progression de janvier 2012

Éléments de connaissances et de compétences pour les Nombres et le calcul

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. 	<p>Problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes • Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

Séance n°1 : AVEC SUPPORT TEXTE

Temps	Interventions de l'enseignant	Activité de l'élève Réponses attendues	Organisation
2 min	<p><u>1° Présentation de la situation de recherche</u></p> <p>a) Vous devez chercher les solutions de ce problème. b) Lisez le texte. c) Écrivez sur la feuille au stylo toutes vos recherches.</p>	Lecture du texte et recherche	1. Vidéo projecteur +enceintes documents élèves+ stylo bleu groupe classe
2 min	<p><u>2° questionnement de compréhension</u></p> <p>d) qu'avez-vous compris ? e) Que vous demande-t-on ? f) Qu'en pensez-vous ?</p>	Propositions des élèves <ul style="list-style-type: none"> • l'âge de Célimène • l'âge de Clytandre • le nombre de fraises 	

5 min	<p><u>3° Aide à la compréhension</u></p> <p><i>g) écoutez le document sonore.</i> <i>h) qu'avez-vous compris ?</i> <i>i) Que vous demande-t-on ?</i> <i>j) Aviez-vous raison ?</i></p>	écoute et recherche					
10 min	<p><u>4° validation des propositions élèves et poursuite des recherches</u></p> <p><u>2 ème écoute</u></p> <p><i>k) Que signifie le produit de leurs âges ?</i> <i>l) Calculez le produit de votre âge avec celui de votre voisin</i> <i>m) que signifie la somme de leurs âges ?</i> <i>n) Calculez le produit de votre âge avec celui de votre voisin.</i> <i>o) Poursuivez vos recherches sur la feuille <u>au stylo</u></i></p>	ils calculent le produit de leur âge + celui de leur voisin ils calculent la somme de leur âge + celui de leur voisin	<p>groupe classe</p> <p><u>rédaction des propositions au tableau :</u></p> <p>- sous forme de schémas</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr> <td>+</td> <td>= nombre de fraises</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>= 154</td> </tr> </table> <p>- sous forme écrite</p> <p>Célimène + Clytandre= nombre de fraises Célimène X Clytandre= 154</p>	+	= nombre de fraises	X	= 154
+	= nombre de fraises						
X	= 154						
10 min	<p><u>5° Confrontation des recherches par groupes hétérogènes.</u></p> <p><u>3 ème écoute</u></p> <p><i>p) Présentez vos recherches à vos camarades. Vous expliquerez vos calculs à la classe</i> <i>q) la décomposition de 154</i> <i>2 X 7 X 11 soit 29 fraises</i></p>	écoute et recherche sur leur feuille	prendre un groupe en autonomie.				



5 min	<p><u>4° Réinvestissement</u> r) <u>Recherchez avec</u> <u>pour élèves très à l'aise :</u> 182 : 13X2X7 soit 22 fraises 85 : 5X17 soit 22 fraises <u>pour élèves moins à l'aise :</u> <u>situation goûter après la classe</u> 42 : 6X7 soit 13 gâteaux 110 : 11X10 soit 21 gâteaux</p>		
5 min	<p><u>5° Enregistrement d'une des situations</u> <u>des 2 élèves qui rentrent de l'école</u> <u>avec : 42/ 110 / 85</u></p>		
Bilan :			

Séance oralisée d'une situation problème :

CYCLE 3

dans les repères de progression de janvier 2012

Éléments de connaissances et de compétences pour les Nombres et le calcul

Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations. 	<p>Problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes • Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

Séance n°1 : SANS SUPPORT TEXTE

Temps	Interventions de l'enseignant	Activité de l'élève Réponses attendues	Organisation
	<p><u>1° Présentation de la situation</u> 1ère écoute s) <i>écoutez le document sonore.</i> t) <i>Écrivez sur la feuille au stylo toutes vos recherches.</i></p> <p><u>2° questionnement de compréhension</u> u) <i>qu'avez-vous compris ?</i> v) <i>Que vous demande-t-on ?</i> w) <i>Qu'en pensez-vous ?</i> x) <i>Que signifie le produit de leurs âges ?</i> y) <i>Calculez le produit de votre âge avec celui de votre voisin</i></p>	<p>écoute et recherche</p> <p>Propositions des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'âge de Célimène • l'âge de Clytandre • le nombre de fraises <p>ils calculent le produit de leur âge + celui de leur voisin</p>	<p>2. Vidéo projecteur +enceintes documents élèves+ stylo bleu</p> <p>groupe classe</p> <p>groupe classe</p> <p><u>rédaction des propositions au tableau :</u></p> <p>- sous forme de schémas</p> $\begin{array}{rcl} & + & = \text{nombre de fraises} \\ & X & = 154 \end{array}$ <p>- sous forme écrite</p> <p>Célimène + Clytandre= nombre de fraises Célimène X Clytandre= 154</p>



	<p>z) <i>que signifie la somme de leurs âges ?</i></p> <p>aa) <i>Calculez le produit de votre âge avec celui de votre voisin.</i></p> <p><u>3° validation des propositions élèves et poursuite des recherches</u></p> <p><u>2 ème écoute</u></p> <p>ab) <i>aviez-vous raison ?</i></p> <p>ac) <i>Poursuivez vos recherches sur la feuille au stylo</i></p> <p>ad) <i>la décomposition de 154</i> <i>2 X 7 X 11 soit 29 fraises</i></p> <p><u>3 ème écoute</u></p> <p><u>4° Réinvestissement</u></p> <p>ae) <i>Recherchez avec</i> <u>pour élèves très à l'aise :</u> 182 : 13X2X7 soit 22 fraises 85 : 5X17 soit 22 fraises <u>pour élèves moins à l'aise :</u> <u>situation goûter après la classe</u> 42 : 6X7 soit 13 gâteaux 110 : 11X10 soit 21 gâteaux</p> <p><u>5° Enregistrement d'une des situations</u> <u>des 2 élèves qui rentrent de l'école</u> <u>avec : 42/ 110 / 85</u></p>	<p>ils calculent la somme de leur âge + celui de leur voisin</p> <p>écoute et recherche sur leur feuille</p>	<p>prendre un groupe en autonomie.</p>
<p>Bilan :</p>			

