

Document de travail réalisé dans le cadre des formations en circonscription de Mortain : Lire, dire, écrire en découverte du monde à l'école maternelle.

Le texte en police normale correspond au BO Hors-série n° 3 du 19 juin 2008, le texte en gras correspond aux ajouts apportés lors de l'animation.

Domaine de DDM	Compétences	Thèmes d'étude	Connaissances / Savoirs	Propositions de mise en œuvre
Découvrir la matière	Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	<ul style="list-style-type: none"> - les matières, les matériaux usuels - l'air - les changements d'états de l'eau 	<p><u>L'eau :</u></p> <p>- Commencer à élaborer un premier niveau d'abstraction et comprendre que l'eau du robinet, la pluie, la neige, la glace renvoient à la même substance : l'eau</p> <p>- Travailler sur les critères de reconnaissance de l'eau : couleur (elle n'est pas bleue!), transparence</p> <p>- Approche des propriétés de l'état liquide : « ça coule (du point le plus haut vers le plus bas), ça mouille, ça déborde, ça se renverse, constater l'action de l'eau sur certaines matières (fragilise le papier, dissolution)</p> <p>- Commencer à distinguer solides et liquides</p> <p>- Savoir qu'un liquide prend la forme du récipient qui le contient, que si on le remet dans son récipient d'origine le volume sera le même.</p> <p>- Approche du changement d'état de l'eau solide / liquide → conditions de transformation (chaleur / froid)</p> <p>- Savoir que l'eau peut nous porter (lien avec la natation)</p> <p><u>Lexique :</u> solide/liquide, rempli/vide, récipient, verser, couler, transvaser, mouiller, déborder, renverser, éclabousser, absorber, éponger, fondre, transparent, flotter/couler, imperméable.</p>	<p>Ateliers de transvasements</p> <p>Comparaison de volumes</p> <p>Fabriquer des glaçons</p> <p>Expérimentations</p> <p>...</p>

<p>Découvrir le vivant</p>	<p>Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction</p> <p>(respect de la vie, responsabilisation, autonomie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manifestations de la vie : croissance, reproduction, vieillissement - (vivant / non vivant) - environnement 	<p><u>Les végétaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à discriminer le vivant / non-vivant (les plantes sont vivantes, elles peuvent mourir / les plantes artificielles ne sont pas vivantes : elles n'ont aucun besoin) - Savoir que des graines différentes donnent des plantes différentes - Savoir qu'une graine donne une seule plante - Reconnaître les manifestations de la vie végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance/nutrition/reproduction/ - Aborder les conditions favorables à la vie des végétaux (lumière, eau, température, substrats) - Connaître le schéma d'organisation d'une plante (racine / tige / feuille. Les plantes ont une partie aérienne et souterraine) - Aborder le rôle de certaines parties d'une plante (les racines absorbent de l'eau, elles permettent à la plante de « tenir » dans le sol...) - Retrouver l'ordre des étapes du développement d'une plante <p><u>Lexique :</u> racine, tige, feuille, fleurs/fruits, vivant/non-vivant, croissance, graine/bulbe, bourgeon, semer, planter, arroser, germer, pousser, fleurir, faner</p>	<p>Observations, plantations</p> <p>Expérimentations simples sur les conditions de vie.</p> <p>Faire des liens entre vie végétale et animale → renforcer la notion de vivant pour les plantes</p>
----------------------------	--	---	--	---

			<p><u>Les animaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à discriminer le vivant / non-vivant - Aborder les notions de croissance, de reproduction, de mort (cycle de vie) - Aborder les notions de régime alimentaire (différent du mien. Comprendre que tout le monde ne mange pas la même chose et que chaque animal à un régime spécifique) - Aborder les notions de chaîne alimentaires (mange quoi ? Est mangé par qui?) - Connaître le milieu de vie de l'animal étudié <p><u>Lexique :</u> vivant/non-vivant, croissance, prédateur, anatomie de l'animal étudié, (œuf / éclore)</p>	<p>Observations, élevages</p> <p><i>note du 30 avril 1985 sur les élevages</i></p> <p>Expérimentations simples sur les régimes alimentaires (tout en respectant la vie)</p>
Découvrir les objets	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages</p> <p>Repérer un danger et le prendre en compte</p>	<p>Les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur : objets électriques / objets qui roulent / aimants / engrenages/ objets en équilibre (lien avec les masses) + caractères dangereux de certains objets</p>	<p><u>Objets en équilibre (leviers et balances)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir répartir des masses pour réaliser une construction (tour la plus haute) - Savoir utiliser une balance pour comparer des masses et pour cela connaître le principe de la balance (objet en bas = le plus lourd, objet en haut = le plus léger, les deux plateaux au même niveau = même masse) - Savoir équilibrer une balance - Savoir équilibrer deux objets de masses différentes en ajustant la position de l'axe - Comparer des masses avec une unité étalon (lien avec la cuisine) <p><u>Lexique :</u> lourd, léger, balance, équilibre, masse, mobile</p>	<p>Fabriquer un mobile</p> <p>Album inducteur : « Un tout petit coup de main » / Ann Tompert et Lynn Munsinger, école des loisirs</p>

		<p><u>Objets électriques :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Savoir qu'un objet électrique peut être alimenté par piles ou par secteur- Distinguer les objets alimentés par piles et par secteur- Connaître le rôle de l'interrupteur (circuit ouvert/fermé)- Comprendre la nécessité d'un contact pour que cela fonctionne- Savoir qu'il existe différentes sortes de piles et qu'elles ne sont pas montées n'importe comment- Savoir identifier des causes de pannes (il manque les piles, elles sont à l'envers, piles usées, ampoules cassées, mauvais contact...)- Connaître les dangers de l'électricité. <p><u>Lexique :</u> électricité, piles (plate / ronde), ampoule, fils, interrupteur, prise de courant, douille, allumer/ éteindre, contact, plot, culot</p>	<p>Tri d'objets fonctionnant à piles et sans pile (objets sonores, à friction)</p> <p>Identifier une panne sur une lampe de poche et la réparer</p>
--	--	--	---