

Projet CP / CE1 : le verbe

Objectifs	Matériel	Déroulement
Différencier sujet / verbe d'action	annexe 1 → Jeu de classement d'images : 5 personnages et 5 actions	<p><u>Tâche</u> : demander aux élèves de classer les cartes (sans donner le critère de classement)</p> <p>Classements possibles : en fonction des animaux, en fonction des actions réalisées</p> <p><u>Première institutionnalisation</u> : sujet / verbe d'action</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujet : de qui / de quoi parle-t-on ? - Verbe : Qu'est ce qu'on nous dit sur le sujet ? <p>Première utilisation implicite des substituts : Il mange. Elle dort.</p> <p>✓ Création d'un référentiel</p>
<p>Découvrir le critère : le verbe change en fonction du sujet (3^{ème} personne)</p> <p>→ à l'oral</p>	Annexe 2 → images issues de la littérature de jeunesse (personnages qui lisent : seul ou à plusieurs, des garçons et des filles) étiquettes phrases.	<p>Observation des images et description à l'oral.</p> <p><u>Consigne</u> : je vais piocher une étiquette que je vais lire. Il faudra bien écouter et me dire à quelle image elle correspond. (Ne pas montrer les étiquettes, rester sur de l'oral)</p> <p><u>Institutionnalisation</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sur les pronoms personnels : Quand il s'agit d'une fille on peut dire elle. Quand il s'agit d'un garçon on peut dire il. → Sur le changement du verbe : même action mais en fonction du sujet, le verbe change : lit / lisent avec 1^{ère} remarque singulier / pluriel <p>✓ Compléter le référentiel</p>
→ à l'écrit	Annexe 3 → images et étiquettes de personnages seul ou à plusieurs qui chantent.	<p>Proposition de 2 images singulier / pluriel sans différences à l'oral dans la forme du verbe (verbes du 1^{er} groupe)</p> <p>Lire une étiquette qui correspond à l'une des images.</p> <p><u>Problème</u> : quelle image correspond à la phrase entendue ? On n'entend pas de différence comme avec le verbe lire.</p> <p>Passage à l'écrit : observation des différences il chante/ ils chantent</p>

		<p><u>Institutionnalisation :</u> → sur les pronoms personnels : quand il y a plusieurs garçons, au pluriel il prend un s. → sur le verbe : pour certains verbes il n'y a pas de différence à l'oral entre le singulier et le pluriel. Pour savoir s'il y a un ou plusieurs personnages il faut faire attention à la terminaison du verbe.</p> <p>✓ Compléter le référentiel</p>
Faire des associations sujet / verbe	Annexe 4 :Jeu du memory	Présentation du jeu du memory : Pour gagner, il faut retourner deux cartes, dessin et phrase qui correspondent. » Mise en situation collective. Les cartes « Phrases » sont affichées au tableau. Les cartes « dessins » sont retournées sur une table. Un élève vient retourner une carte, qui est présentée au reste de la classe. Les élèves doivent retrouver la carte « phrase » qui correspond et justifier leur choix. (occasion de revenir sur le référentiel) l'inverse est également possible. Trouver le dessin qui correspond à la carte « phrase » retournée. Même situation possible en individuel (prévoir un jeu de cartes images pour chaque élève et des cartes « phrase » en A3 pour afficher au tableau) Phase de jeu par petit groupe. Revenir sur les stratégies de jeu. Pour gagner il faut aussi faire très attention aux cartes que les copains retournent et se souvenir de leur place. <p><u>Institutionnalisation :</u> → sur les pronoms personnels : Quand il y a plusieurs filles et garçons on dit ils.</p> <p>✓ Compléter le référentiel</p>

<p>Produire des phrases simples (sujet/ verbe d'action) en faisant attention à l'accord sujet verbe.</p>	<p>Appareil photo numérique</p>	<p>On va maintenant créer notre jeu du memory. En collectif ou par groupe, se mettre d'accord sur des actions. Prendre des photos d'élèves seul et à plusieurs mimant cette action. En individuel ou par groupe demander de produire les cartes « phrases ». On veillera à ce que deux groupes aient la même phrase pour permettre une confrontation. Mise en commun. Peut-on associer les cartes et les photos ? Si les élèves ont employé les prénoms à la place des pronoms mettre en évidence le fait que l'on peut s'arrêter au prénom pour trouver la carte sans s'occuper du verbe → nécessité de mettre un pronom pour ne pas faciliter la tâche du joueur.</p>
<p>Produire des phrases simples</p>	<p>Appareil photo numérique</p>	<p>Créer de nouvelles cartes mais cette fois ci avec des verbes d'état. Il est content, il est triste.... penser aussi aux objets (eux aussi peuvent être sujets de verbes). Les phrases peuvent être plus longues notamment pour les CE1. Il lit un livre. Il mange une pomme verte...</p>